

T.C
BUCAK KAYMAKAMLIĐI
ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Bucak,2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır.21.yy da Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bucak Zübeyde Hanım Anaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca öğrencileri yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız

Bucak Zübeyde Hanım Anaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Nazmiye ULUSAN ÖĞÜTCÜ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Nazmiye ULUSAN ÖĞÜTCÜ

Okul Müdürü

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜST KURUL BİLGİLERİ	
ADI SOYADI	UNVANI
Nazmiye ULUSAN ÖĞÜTCÜ	OKUL MÜDÜRÜ
Figen ÇALIŞKAN BÜTÜN	MÜDÜR YARD.
Eda ÖZTÜRK BAYRAM	ÖĞRETMEN
Yakup GÜLCÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
Ali ALTUĞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

STRATEJİK PLAN EKİP BİLGİLERİ

EKİP BİLGİLERİ	
ADI SOYADI	UNVANI
Figen ÇALIŞKAN BÜTÜN	MÜDÜR YARD.
Yasemin TUTUMLU MUTLU	ÖĞRETMEN
Nihal ÇOBAN	ÖĞRETMEN
Handan ALTUĞ	ÖĞRETMEN
Ayfer KAYA	ÖĞRETMEN
Ayşegül TÜRKER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz adını Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün annesinden almaktadır. Okulumuz fiziksel görünüm olarak çok şirin olmasının yanı sıra Bucak ilçemize bağlı ilk bağımsız anaokuludur.

Zübeyde Hanım Anaokulu 13.09.1999 tarihinde eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz 120 öğrenci kapasiteli, 5 derslikli 6 şubesi olan tip projedir. Okulumuzda 1 müdür(20.yıl),1 müdür yardımcısı (10.yıl), 6 öğretmen (5-12.yıl),1 usta öğretici , 4 Kulüp Öğretmeni ,çalışan 1 aşçı, 2 yardımcı hizmetler ve 2 iş-kur personeli görev yapmaktadır. Okul binası 529 m² bahçesinin alanı 3470 m² dir.Bahçemiz yeşil alan olarak ilçemizin büyük ve kullanışlı okul bahçelerindedir.Okul Bahçesinde yeteri kadar ağacımız açık ve kapalı seramız,oyun parkı, hayvan ve barınakları,oyun parkurları,bahçe satrancı bulunmaktadır.Okulumuzun iç ve dış mekanında bütün gelişim alanlarına hitap eden merkezler vardır.

Sınıf içerisinde çocukların rahatça çalışmalarını sağlamak için her bir öğrenciye özel dolaplar, sandalyeler, masalar yaptırılmış. Okulun tüm bölümleri ev ortamını aratmayacak şekilde döşetilmiştir. 2014-2015 yılında okul öncesi özel eğitim (Otizm) sınıfı açılmıştır.Bu sınıf 2017-2018 eğitim öğretim yılında özel eğitim sınıfı Bucak Şehit Akif Altay uygulama merkezine taşınmıştır.Okulumuzda kaynaştırma öğrencilerini bulunmaktadır ve bu öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda destek eğitim sınıfımız öğrencilerimizin gelişimini desteklemektedir.

Okulumuz bünyesinde hizmet veren Çocuk Kulübünde çocuklarımızı sosyal, zihinsel, davranışsal, duygusal ve dil alanında destekleyen sosyal faaliyetler yapılmaktadır. Yapararak yaşayarak öğrenmeyi destekleyici alan gezileri ve aile katımlı etkinlikler düzenlenmektedir. Okul öncesi eğitimini tanıtmak, teşvik etmek ve veli katılımını sağlamak amacıyla öğretmenlerimiz aracılığıyla aile katılım çalışmaları, veli toplantıları, seminerler, ev ziyaretleri yapılarak velilerinde eğitimde olması gerektiği üzerinde durulmaktadır.

Okulumuzun yönetici ve öğretmenleri yeniliklere açık okulöncesi eğitim kurumlarında öncü ve kapasitesini arttırarak sürdüren velilerin ve öğrencilerin beklentilerini karşılayan,giyimi,yürüyüşü,konuşması,davranışları vb. her yönü ile öğrencilerimize örnek yeniliklere açık teknolojiyi yakından takip eden eğitimcilerdir.Milli Eğitimin Temel İlkelerinde yer alan genellik ve eşitlik, fırsat ve imkan eşitliğini göz önünde bulundurarak temel konumuzda bulunan demokrasi ilkesini 3- 6 yaştan itibaren kazandırmaya çalışmaktadır.

Demokratik bir okul olmak topluma ait olmakla mümkün olduğu için toplumu etkilemesi ve toplumun okuldan etkilenmesi önemlidir. Okul kültürümüzde demokratik olmak ilkemiz olarak benimsenmiştir. Okulumuzda Eğitim – Öğretim yılının başından sonuna kadar öğrenci merkezli eğitim verilerek, yetki ve sorumlulukların paylaşıldığı kararların ortak alındığı, işbirliği yapan bir ortam bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR			İlçesi: Bucak		
Adres:	Cami Mahallesi 301 Sokak No 12		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/o4unHREj8bk	
Telefon Numarası:	02183259101		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	814308@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://bucakzubeydehanimanaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	814308		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim/Çocuk Kulübü	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999			Toplam Çalışan Sayısı	18	
Öğrenci Sayısı:	Kız	69	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	89		Erkek	0
	Toplam	158		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,33	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		1283,39	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	6	6
Kulüp Öğretmeni	0	5	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Aşçı	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	0	18	18

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m2)	264	Kütüphane	0	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	0	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	0	
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturum Alanı (m2)	529	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3471			
Okul Kapalı Alan (m2)	529			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	81			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	7			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Sevgi	15	9	24
Doğa	16	11	27
Yıldızlar Öğle	15	15	30
Çiçekler	15	10	25
Minik Dahiler	14	11	25
Yıldızlar	14	13	27
Genel	89	69	158

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

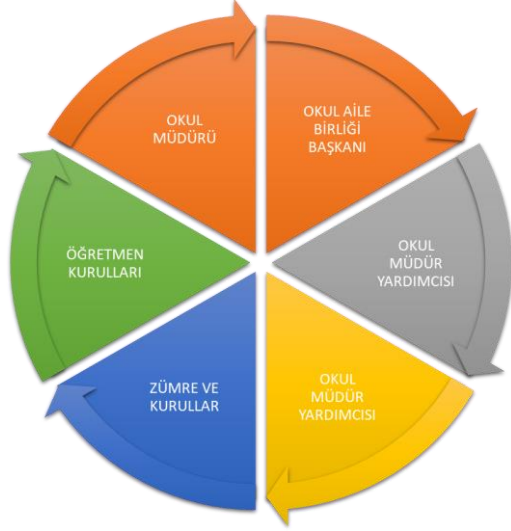
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	87.008	87.008
2017	105.737,89	105.737,89
2018	119.456,30	119.456,30
2019	202.776,19	202.776,19

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

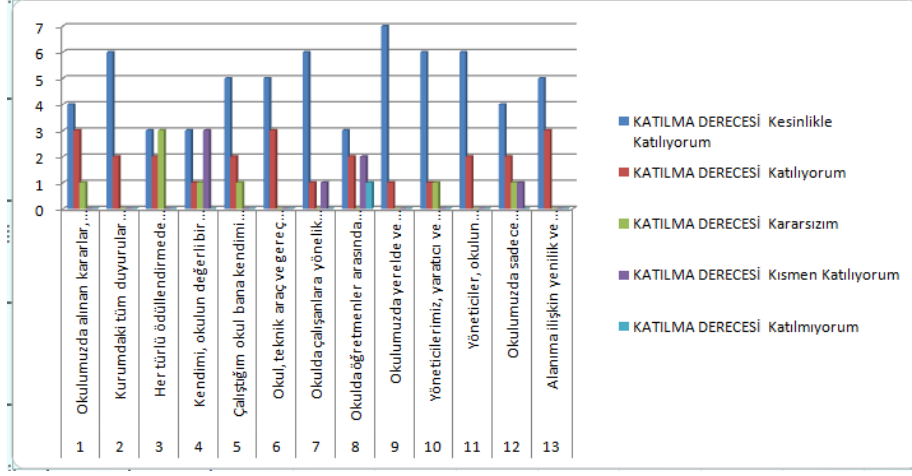


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Eğitim Öğretim verdiğimiz yaş grubu (36-72 Ay) okuma yazma bilmediğinden anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



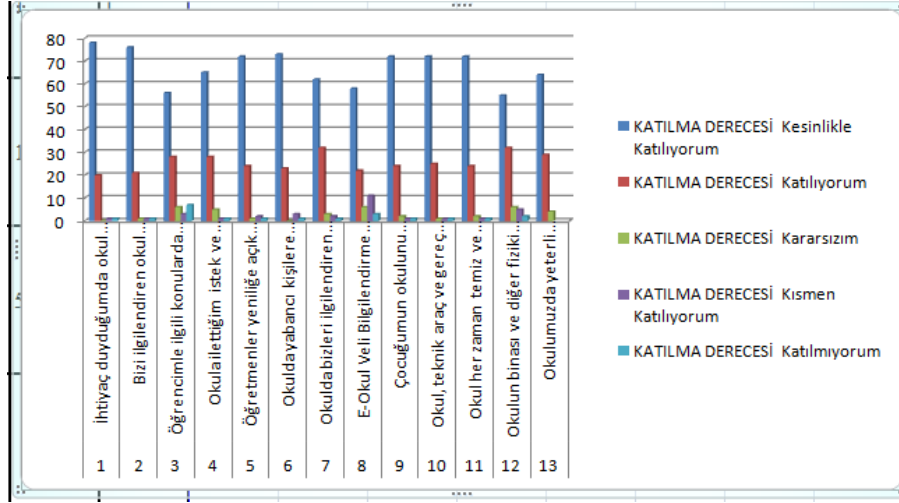
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- 1- Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır.
- 2- Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.
- 3- Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.
- 4- İdare ile rahatça iletişim kurulabilmektedir
- 5- Öğretmen kadromuzun çalışkan, dinamik ve kendi alanından mezun olması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- 1- Rehber öğretmenin olmaması

Veli Anketi Sonuçları:



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :

- 1Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var.
- 6- Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir.
- 7- Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmaktadır.
- 8- Dersler araç ve gereçlerle işlenmektedir.

- 9- Çocuklarla ilgi -alakanın ve iletişimin iyi olması.
- 10- Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.
- 11- Yemeklerin temiz ve lezzetli olması.
- 12- Okulun doğa ile iç içe olması.
- 13- Okullar arası etkinliklerin yapılması.
- 14- Deneyimli ve tecrübeli öğretmen ve idarecilerin olması
- 15- Yenilikçi ve farklı projelerin yapılması
- 16- Sosyal faaliyetlerin çok olması
- 17- Öğretmen veli işbirliğinin iyi olması
- 18- Atatürk Sevgisinin öğrencilere kazandırılması
- 19- Okul öğretmenlerin bir bütün olarak hareket etmesi
- 20- Okulda doğal yaşamı destekleyen kümes hayvanlarının beslenmesi
- 21- Üretken bir kadro olması.
- 22- Özel günlerin unutulmaması
- 23- Gündemin takip edilmesi
- 24- Yemeklerin okulda yapılması
- 25- Yiyeceklerin sağlıklı olmasına özen gösterilmesi

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- 1- Parkın İyileştirilmesi
- 2- Okul binanın yetersiz olması
- 3- Sınıfların kalabalık olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlıklarının az olması Sınıf öğrenci sayılarımızın standartlara uygun olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Yöneticilerin yeterlilik düzeyi İş birlikçi faaliyetler Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması. Okul idaresinin ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması.
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik

Bina ve Yerleşke	Öğrencilerin rahatlıkla doğa ile iç içe olabileceği büyük bir bahçemizin olması
Donanım	Bütün sınıflarımızda yeterli ve güncel malzemelerin bulunması
Bütçe	Okulumuzun kendi kendini idare edebilen okul aidat bütçesinin bulunması
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	Güncel kullanılan iletişim ağları Proje, beceri üretme potansiyelinin yüksek olması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından uygulanması (Nöbet Belirli Gün ve Haftalar, Değerler eğitimi,Komisyonlar..) Çalışanlarla etkili iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kayıt alanımızda çağ nüfusunda öğrenci azlığı Okulun merkeze uzaklığından dolayı öğrencilerin servisle ve özel araçla okula gelmesi
Çalışanlar	Kadrolu Yardımcı Personel olmaması Çalışan yardımcı personelin maaş ödemelerinin aidat hesabından yapılması Okul Güvenlik personelinin olmaması Okulda memur ve hizmetli olmaması Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması.

Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Derslikler dışında binada sosyal faaliyetler için yer bulunmaması Ayrı mutfak ve yemekhanenin olmaması Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	Sınıflarda akıllı tahta olmaması teknoloji kullanımını zorlaştırması
Bütçe	Yardımsaver bağışı olmaması Okul aidatlarının düzensiz yatırılması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
Ekonomik	-Düzenli olarak (9Ay) öğrenci aidat gelirinin olması
Sosyolojik	Okul öncesi eğitimin yaygın olduğu bilinçli bir ilçede bulunmak
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Sürekli güncellenen web sitesinin olması
Mevzuat-Yasal	2023 vizyonu doğrultusunda yapılan yapılacak olan düzenlemeler Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekolojik	İklimsel olarak elverişli ve canlı çeşitliği olarak iyi bir bölgede bulunmak ,Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

Tehditler

Politik	-Kayıt bölgemizde bulunan bazı öğrencilerin okulumuza uzak yerleşim alanında olması ,Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velilerimizin aidatları düzenli olarak ödememesi

Sosyolojik	Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği Veli ziyaretlerinin ve aile eğitimi seminerlerinin düzenli ve sıklıkla yapılamaması
Teknolojik	Sınıflarımızda akıllı tahtanın olmaması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Öğretmenlerimizin ders arasında dinlenme saatinin olmaması Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları ve okulöncesi yönetmeliğinin okulöncesi eğitimle ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	İklim değişikliklerinden ve çevre kirliliğinden kaynaklanan sorunların ve meydana getirdiği olumsuz sonuçlardan öğrencilerin ve personelin etkilenmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki açıdan bir bütün olarak gelişmiş, kendine güvenen, Türkçeyi doğru ve güzel konuşan, milli ve manevi değerlere bağlı, topluma yön veren bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yaptığımız özgün çalışmalarla, bireysel özelliklere önem veren eğitim anlayışımızla, okulöncesi eğitim alanında öncü kaliteli örnek anaokulu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Liyakat,
- 2) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- 3) Kültür öğelerine bağlılık,
- 4) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 8) Çalışanları tanır, onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- 9) Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- 10) İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- 11) Görevimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- 12) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklentisi, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- 13) Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- 14) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	85	90	90	95	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	1	1	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	135	140	142	145	150
PG.1.1.b	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	120	135	140	142	145	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	2023 Eğitim Vizyonuna yönelik çocukların duygusal düşünsel ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyecek okul içinde ve bahçesinde tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.3.c.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aidatları,Çocuk Kulübü,Okul Aile Birlikleri)	160.000	170.000	180.000	190.000	200.000	900.000
TOPLAM	160.000	170.000	180.000	190.000	200.000	900.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.